Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="5">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA</td><td>Kod modułu: G/G.2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH W PRZEDSZKOLU I KL I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</td><td>Kod przedmiotu: G.2/43-1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="6">Nazwa specjalności: PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów: STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia: PRAKTYCZNY</td><td colspan="2">Poziom studiów: STUDIA I STOPNIA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr: II/4</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="2">Język przedmiotu / modułu: POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td>15</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot wprowadza studentów w teoretyczne i praktyczne podstawy organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w edukacji przedszkolnej. Obejmuje planowanie oddziaływań wspierających rozwój, dobór metod i narzędzi terapeutycznych oraz ocenę skuteczności podejmowanych działań. Kurs akcentuje wczesną interwencję, indywidualizację pracy oraz pracę w grupie a także współpracę z rodzicami i specjalistami.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju psychomotorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz typowe i nietypowe trajektorie rozwojowe.	K_W08

02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę procesu organizacji terapii pedagogicznej prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.	K_W12
03	Potrafi planować i organizować pracę z dzieckiem i grupą na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych do określonych deficytów trudności w uczeniu o charakterze specyficznym i niespecyficznym.	K_U06
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania efektywności podjętych działań i dokonuje modyfikacji sposobów pracy.	K_U10
05	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką i doskonaleniem warsztatu pracy, odpowiedzialnym pełnieniem ról w procesie działalności zawodowej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Pojęcie i cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu. Rozwój psychomotoryczny dziecka 3–6 lat – normy, odchylenia, sygnały ostrzegawcze. Analiza diagnozy nauczycielskiej, opinii PPP oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z zaleceniami zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Trudności w zakresie percepcji wzrokowej, słuchowej, motoryki małej i dużej, lateralizacji, koordynacji. Planowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej – program, cele, dobór metod, program, scenariusz pracy terapeutycznej. Współpraca z rodzicami i specjalistami – model interdyscyplinarny. Ewaluacja i dokumentowanie procesu terapeutycznego.

Ćwiczenia

Analiza przypadków dzieci z trudnościami rozwojowymi, przejawiające trudności w uczeniu o charakterze specyficznym i niespecyficznym.
Tworzenie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do pracy z przypadkiem i grupą k-k oraz ich realizacja metodą symulacji zajęć terapeutycznych.
Ćwiczenia praktyczne:

- usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej, kinestetyczno-ruchowej,
- ćwiczenia grafomotoryczne,
- ćwiczenia koordynacji bilateralnej,
- zabawy rozwijające orientację przestrzenną,
- ćwiczenia wspierające rozwój mowy.

Analiza i interpretacja dokumentacji terapeutycznej. Ewaluacja zajęć – narzędzia i techniki.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa	Borowska-Kociemba A., Krukowska M., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pakiet do przedszkola, Gdańsk 2023 Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2003

	Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2021 Polak Z., Wójcik M., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalne, Lublin 2017 Skałbania B., Lewandowska - Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 Skorek (red.) Terapia pedagogiczna. Tom 1 i 2, Kraków 2021
Literatura uzupełniająca	Biblioteka nauczyciela. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu – pakiet, Poznań 2018 Boguszewska M., Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla przedszkolaków, Warszawa 2025
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład konwersatoryjny, analiza przypadków - praca warsztatowa/ symulacje zajęć, dyskusja moderowana.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy		01,02
Praca projektowa		02,03,04
Dyskusja moderowana		05
Formy i warunki zaliczenia	test wiedzy min. 60%; ćwiczenia - praca projektowa z przypadkiem i grupą na zajęciach k-k w przedszkolu	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	5		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	2
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	20	7
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		

Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo